

Resultados PSU: La Brecha que No Cede

Los resultados de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) del proceso de admisión 2010, mostraron nuevamente que la educación escolar en Chile no está logrando igualar las oportunidades entre los estudiantes del país.

La diferencia entre los alumnos de altos y bajos ingresos aumentó 20 puntos desde que comenzó la PSU. Las brechas de resultados entre distintos tipos de establecimientos muestran que, una vez aislados los aspectos socioeconómicos y culturales, éstas siguen siendo altas, dando cuenta de la importancia del marco institucional en que trabajan los establecimientos.

La PSU es el único mecanismo formal para ingresar a la educación superior y marca el acceso a mejores puestos de trabajo y mayores sueldos¹. De ahí que, año a año, sus resultados sean esperados con atención.

Los Resultados²

El proceso de admisión para el año 2010, logró un record de alumnos que rindieron la prueba con un total de más de 250 mil estudiantes, cifra 4% superior al año anterior.

Asimismo, la cantidad de puntajes nacionales crecieron un 54% respecto a la medición, anterior alcanzando un total de 354, el mayor número desde que se creó esta prueba.

En cuanto a las diferencias entre los distintos tipos de colegios, los particulares pagados continúan siendo los de mejor rendimiento, aumentando su diferencia respecto a los colegios particulares subvencionados y los municipales.

Las cifras son contundentes:

El problema –especialmente en los alumnos de bajos recursos- es que los bajos puntajes impiden postular a las universidades del CRUCH, que cuentan con las condiciones más favorables para créditos y becas. En efecto, un 51% de los alumnos de liceos municipales, no alcanzó el puntaje mínimo para postular a dichas casas de estudio.

- De los 100 mejores colegios, según los promedios de las pruebas de matemática y lenguaje, 94 son particulares pagados.

- A pesar de caer 4.5% respecto al año anterior, un 68.9% de los puntajes nacionales provino de establecimientos particulares pagados.

- En la prueba de matemáticas, de un total de 70 preguntas, los alumnos municipales contestan en promedio 9 de manera correcta, versus las 42 respuestas correctas que logran los alumnos que provienen de establecimientos pagados³.

- Las brechas entre los resultados de estudiantes de establecimientos municipales y pagados, no cambiaron significativamente, pero mantuvieron la tendencia al alza (aumentando 2 puntos en lenguaje y 2 en

En esta Edición:

- Resultados PSU: La Brecha que No Cede
- Copenhague y el Cambio Climático

matemáticas, respecto al ceso anterior).

El Cuadro N° 1 muestra como los establecimientos particulares pagados han ido mejorando sus puntajes y han tado de manera considerable la distancia con a los establecimientos municipales.

Estas diferencias de puntajes están influidas por una serie de factores externos como el nivel económico y el contexto cultural de las familias. Sin embargo, al controlar dichas variables, las brechas siguen siendo muy importantes.

En el caso de matemáticas, la brecha entre establecimientos pagados y municipales es de 144 puntos. Según la información que dio a conocer el Consejo de Rectores de Universidades⁴ (CRUCH), esta distancia, una vez aislado el efecto de variables como ingreso del grupo familiar, educación y trabajo de los padres y comuna, entre otros; disminuye, pero sigue manteniéndose alta, siendo superior a los 50 puntos.

En la primera PSU (proceso de admisión 2004) un 11% de los hijos de madres con título universitario y que asistía a establecimientos municipales, obtuvo más de 650 puntos en matemáticas. El año 2009, esa cifra subió a 16%, situación que se repite en los establecimientos particulares subvencionados.

Por su parte, los alumnos de establecimientos pagados, cuyas madres completaron la educación universitaria, y que obtuvieron más de 650 puntos, pasaron del 30% al 45% en el mismo periodo.

Lo anterior sugiere que, a pesar de que se están comparando alumnos de similares condiciones y ambos logran mejorar su desempeño, los progresos son más pronunciados en los establecimientos privados. Así, los resultados reflejan que la preparación de los alumnos depende fuertemente del colegio al

Cuadro N° 1
Aumento brecha PSU matemáticas

Dependencia / Proceso de admisión	2004	2010	Variación
Municipales (M)	472	473	1
Part. Subvencionados	495	501	6
Part. Pagados (PP)	579	617	38
Brecha PP – M	107	144	37

Fuente: DEMRE

que asisten y que las diferencias entre instituciones han ido creciendo en el tiempo.

¿Qué Pasa con la Educación Municipal?

Existía preocupación respecto a los resultados de los estudiantes provenientes de los liceos municipales. Desde 2006 hasta este año, dichos establecimientos han sido afectados por diferentes paros, huelgas y movilizaciones de alumnos y profesores, lo que ha significado una pérdida de horas de clases, que implicó que ciertos contenidos no fueran cubiertos y, en general, un ambiente poco propicio para el aprendizaje.

Aunque las variaciones en los resultados de las pruebas de lenguaje y matemática no fueron significativas, sí mantuvieron la tendencia de aumentar la distancia entre los colegios pagados y los municipales.

Ante esto surgen una serie de preguntas: ¿cuál sería el resultado de los colegios municipales si sus alumnos tuviesen un año escolar normal, sin los acostumbrados paros?, o simplemente ¿será que los establecimientos municipales entregan tan poco valor a sus alumnos que, para efectos de resultados PSU, no importa demasiado si los alumnos asisten o no a clases?

El Gráfico N° 1 muestra que para prácticamente todos los niveles de ingresos, los establecimientos municipales tuvieron re-

sultados menores que sus pares cionados y pagados. Situación que se ha venido repitiendo en los últimos años.

La diferencia entre los establecimientos municipales y los subvencionados ronda alrededor de los diez puntos, siendo más importante en los tramos 1 y 2 (es decir, en familias con ingresos de hasta \$288 mil), donde la diferencia llega a 16 y 15 puntos respectivamente.

A pesar de los múltiples recursos que se le han entregado a la educación municipal a través de distintos programas en los últimos años (infraestructura, equipamiento, mejora de sueldo a profesores y recursos adicionales para el funcionamiento), sus resultados –medidos a través de la PSU- no logran despegar.

El problema –especialmente en los alumnos de escasos recursos- es que los bajos puntajes impiden postular a las universidades del CRUCH, que cuentan con las condiciones más favorables para créditos y becas. En efecto, un 51% de los alumnos de liceos municipales, no alcanzó el puntaje mínimo⁵ para postular a las universidades del CRUCH.

¿Qué Significan los Puntajes?

Usando las bases de datos del proceso de admisión del año 2009 y las tablas de conversión de puntajes podemos saber con mayor precisión que significa cada puntaje y cuál es el resultado de cada comuna.

A nivel nacional, en las diez comunas con menor desempeño en la prueba de matemáticas, el número de respuestas correctas⁶ de un total de 70 preguntas no sobrepasan las cuatro (Ver Cuadro N°2).

En la Región Metropolitana, la comuna de mejor puntaje en la anterior PSU de matemáticas fue Vitacura, con un promedio de 633 puntos que corresponde a 46 preguntas correctas de 70. En Alhué, comuna con el me-

Cuadro N°2
Número de preguntas correctas en las 10 comunas de peor desempeño en Matemáticas

Comuna	Región	Puntaje PSU 2009	Nº preguntas correctas (aprox.)
Putre	XV	375	0
Paihuano	IV	390	1
Cochamó	X	410	2
Los Sauces	IX	414	3
Combarbalá	IV	416	3
Alto Biobío	VIII	417	3
San Juan de la Costa	X	418	3
Pto. Saavedra	IX	426	3
Corral	XIV	427	4
Tierra Amarilla	III	427	4

Nota: Fueron consideradas las comunas con más de 15 alumnos.
Fuente: PSU 2009

nor promedio, sólo fueron contestadas de manera satisfactoria entre 4 y 5 preguntas.

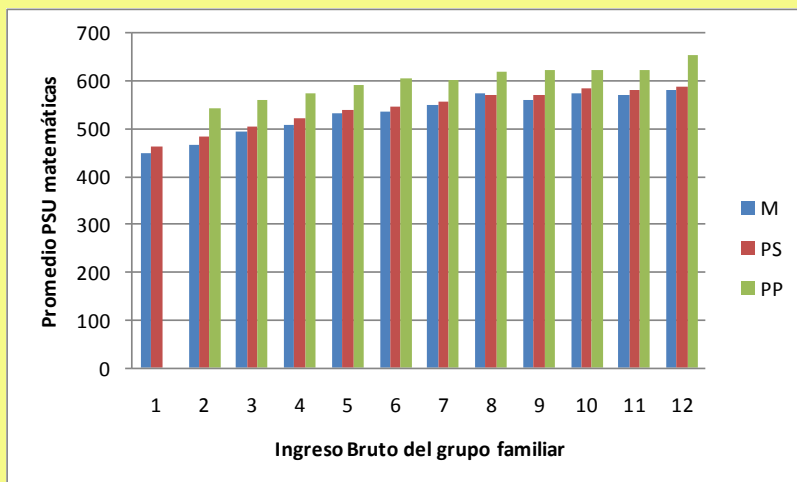
Las diferencias por tipo de colegio se mantienen al interior de las comunas. En La Pintana, que obtuvo el segundo peor rendimiento de la Región Metropolitana⁷, vemos que en promedio los estudiantes de colegios estatales respondieron adecuadamente 4 de las 70 preguntas. En cambio, quienes asistían a establecimientos particulares pagados de la misma comuna, lograron 30 respuestas correctas.

Para superar los 475 puntos, piso de becas estatales y del crédito solidario y con aval del Estado, se debían responder de manera correcta sólo 8 preguntas. De las 52 comunas de la RM, en promedio, 19 comunas no alcanzaron dicho nivel mínimo.

El Camino a Seguir

Los resultados de la PSU vuelven a mostrarnos la baja calidad de la educación chilena y cómo el sistema educativo no logra igualar las oportunidades de los estudiantes de distintos niveles socioeconómicos.

Gráfico N°1
Promedio PSU Matemáticas según ingresos familiares



Fuente: DEMRE

La PSU sólo cumple la función de evidenciar esta realidad. Así como no se puede pedir al termómetro que mejore al enfermo, la PSU no está llamada a mejorar el nivel de la educación en Chile.

Sin embargo, hay serios cuestionamientos respecto a que la medición amplifica las diferencias entre los alumnos. Por ello, es fundamental que la medición sea suficientemente confiable y objetiva para seleccionar a quienes tendrán más éxito en la educación superior y no vaya en perjuicio de los alumnos más vulnerables.

El reporte de la OECD y el Banco Mundial⁸, ya planteó reparos a la PSU y sugirió que se realizaran estudios independientes para analizar su precisión y confiabilidad. A principios de 2009, el MINEDUC y rectores del CRUCH plantearon la necesidad de un profundo estudio sobre la prueba, el cual no tiene indicios de haberse realizado⁹.

Coincidimos también con algunas de las ideas planteadas en el estudio de la OECD y el B. Mundial sobre la posibilidad de contar

con un sistema de selección que incluya una serie de instrumentos más amplios, que mida no sólo contenidos sino también la capacidad de razonar, aplicar y adquirir nuevos conocimientos. Para ello se puede aprovechar la experiencia de países desarrollados que cuentan con diversos sistemas e instrumentos de selección ampliamente validados.

Sin embargo, el problema de fondo sigue siendo la mala calidad de la educación chilena. Las causas son conocidas: Estatuto Docente sin incentivos a la calidad; una educación municipal con una institucionalidad débil, sin real autonomía y que no rinde cuentas por sus resultados; y la escasa información para apoyar las decisiones de los apoderados.

Estos son algunos de los temas más relevantes que deben ser abordados para salir del actual estado de la educación chilena, que año a año refleja la PSU.

¹ Hasta 4 veces mayores respecto a los egresados de la educación media (Fuente: CASEN 2006)

² Los datos de resultados de años anteriores usados en este tema público corresponden a las bases de dato del Comité Técnico Asesor de la PSU.

³ Los valores son aproximados y corresponden a las preguntas correctas una vez que se descontaron 0.25 respuestas correctas buenas por cada respuesta equivocada.

⁴ Institución a cargo de la PSU, en la presentación oficial de los resultados 21.12.2009

⁵ Promedio de 450 puntos en las pruebas de matemática y lenguaje.

⁶ Recordar que estas preguntas son las correctas una vez que son descontadas las equivocadas.

⁷ Alhué no cuenta con datos PSU proceso de admisión 2009 para establecimientos particulares pagados por esa razón utilizamos La Pintana.

⁸ "La Educación Superior en Chile. Revisión de Políticas Nacionales de educación" OECD y Banco Mundial, 2009.

⁹ "Ministra se reunirá con rectores para analizar evaluación a la PSU" en El Mercurio, 21.01.2009